

Goed en toegankelijk passend onderwijs bij ASG

Visie Passend Onderwijs ASG –
een uitwerking van Venster 1 uit Koers 22



1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
1. Koers 22: de basis van onze visie	4
2. Kaders voor onze visie	6
2.1 De Wet Passend Onderwijs	6
2.2 De ambities van Almere	6
2.3 De Ondersteuningsplannen Passend Onderwijs	7
3. Passend onderwijs in Almere	8
3.1 Primair onderwijs	8
3.2 Voortgezet onderwijs	9
3.3 Organisatie van het samenwerkingsverband	10
4. De visie van ASG op passend onderwijs	11
4.1 Drie uitgangspunten	11
4.2 Betekenis voor de onderwijspraktijk	11
4.2.1 Wij bieden een continuüm van onderwijs en ondersteuning	11
4.2.2 Wij zetten het belang van onze leerlingen voorop	14
4.2.3 Wij werken samen met partners in de wijk en in de stad	16
4.2.4 Wij maken keuzes ten opzichte van het aanbod	17

Voorwoord

Binnen de Almeerse Scholen Groep (ASG) werken we met hart en ziel aan passend onderwijs: onderwijs voor leerlingen voor wie de basisondersteuning ontoereikend is. We bieden passend onderwijs op al onze scholen: 37 scholen voor primair onderwijs (PO), 8 scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Onze gedrevenheid om passend onderwijs te geven komt voort uit onze betrokkenheid bij de leerling en onze ambitie het beste onderwijs te willen bieden. De uitgangspunten van onze onderwijsorganisatie en onze visie op onderwijs zijn opgenomen in ons strategisch beleidsplan, Koers 22. Onze visie op passend onderwijs is de bestuurlijke uitwerking van Koers 22, in het bijzonder Venster 1: Goed en toegankelijk onderwijs. In dit document beschrijven we een bestuurlijk kader waarlangs we Venster 1 verdieping geven.

Met het verwoorden van onze visie geven wij richting aan ons handelen. Zo kunnen wij in ons dagelijkse werk met leerlingen uitvoering geven aan dezelfde overtuigingen en ambities. We geven hiermee een antwoord op de Evaluatie Passend Onderwijs die dit voorjaar verscheen. Onze gezamenlijke visie geeft tevens richting en regie aan de bijdrage die ASG levert in de nieuwe ondersteuningsplannen die in 2021 binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere worden opgesteld en vanaf 2022 in werking treden. Als grote partner van dit samenwerkingsverband willen wij een heldere inbreng leveren. Doel van onze visie is het versterken van passend onderwijs binnen ASG, én binnen Almere, om samen onze Almeerse leerlingen op de best mogelijke manier te kunnen ondersteunen.

Om dat te bereiken moeten we in Almere forse inspanningen leveren. Almere kenmerkt zich door de bevolkingsopbouw met veel jongeren onder de 20, het grote aantal leerlingen dat valt in de gewichtenregeling en het gemiddelde opleidingsniveau met relatief weinig hoger opgeleiden. Vele factoren komen in Almere samen, zo laten we Koers 22 zien. Almere is een snelgroeiende, multiculturele stad met een grote diversiteit aan wijken en sterk verschillende ontwikkelingen per wijk. De vele verhuisbewegingen zorgen voor veel schoolwisselingen en sterk schommelende leerlingenaantallen. Daarnaast spelen er grote veranderingen in onze maatschappij. Digitale ontwikkelingen en internet maken steeds meer mogelijk, maar stellen mensen ook voor steeds meer keuzes. Dit brengt vraagstukken met zich mee die gevolgen hebben voor het onderwijs en de populatie leerlingen die wij onderwijs bieden.

Het opstellen van dit visiedocument is een wens van de Stuurgroep PO en VO Passend Onderwijs binnen ASG. Het document is tot stand gekomen dankzij de inbreng van directeuren en rectoren uit het PO en VO en de stuurgroep. In dit document gaan we om te beginnen in op de hoofdlijnen uit Koers 22. Vervolgens schetsen we de kaders voor onze visie en beschrijven we welke vormen van passend onderwijs er zijn in Almere. In hoofdstuk 4 beschrijven we de uitgangspunten van onze visie, én de betekenis voor de onderwijspraktijk.

‘Goed en toegankelijk passend onderwijs bij ASG’ is de basis waarop wij passend onderwijs verder vormgeven. Het is onze leidraad, binnen de Almeerse Scholen Groep en daarbuiten. Met dit visiedocument in de hand gaan we aan het werk binnen ASG, voeren we het gesprek met onze samenwerkingspartners in Almere en zetten we financieringsmiddelen in. Zo geven we samen kleur aan goed onderwijs voor alle Almeerse kinderen en jongeren.

Almere, november 2020
Stuurgroep PO en VO Passend Onderwijs ASG

1. Koers 22: de basis van onze visie

Onze visie op passend onderwijs komt voort uit ons strategisch beleidsplan Koers 22, Leren in verbinding. Centraal staat de missie van ASG: **Samen kleur geven aan goed onderwijs**. Samen zorgen we voor een divers aanbod van goed onderwijs: iedere leerling kan zichzelf zijn, leert zichzelf en zijn talenten kennen en benutten, en ontvangt het onderwijs dat bij hem past. Ook voor kinderen die naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben, is er goed onderwijs. Dat is passend onderwijs.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen en jongeren te helpen zich zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. Kwalitatief en eigentijds onderwijs stelt al onze leerlingen in staat zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers. Wij scheppen mogelijkheden voor onze leerlingen en bieden hun perspectief. Dat is onze visie.

Onze kernwaarden beschrijven wat we binnen ASG belangrijk vinden en waar we goed in zijn. Deze kernwaarden scheppen een cultuur die nodig is om uitvoering te kunnen geven aan passend onderwijs.

Gezien worden

Iedereen bij ASG is waardevol en wordt gezien. We zien wat onze medewerkers en leerlingen nodig hebben en wat het best passend voor hen is. Gezien worden staat voor een goede bejegening en voor gelijkwaardigheid in de verbinding die we met de ander aangaan.

Open

Wij zijn open en eerlijk naar leerlingen, ouders, collega's en anderen met wie we samenwerken. We staan open voor verscheidenheid. Met een open blik kijken we naar de eigenheid van onze leerlingen. Dit betekent dat ASG open en transparant is naar elke leerling, welke wijze en vorm van onderwijs of begeleiding zij ook nodig hebben.

Vooruitstrevend

We zijn een organisatie in beweging. Wij zoeken actief naar nieuwe en verrassende mogelijkheden om ons onderwijs te innoveren en te verbeteren. Wij wachten niet af, verschuilen ons niet achter regels en procedures. We zijn nieuwsgierig naar de drijfveren van elke leerling.

Ambitieuw

Wij zijn ambitieus. We willen het maximale uit de mogelijkheden van leerlingen halen, en uit onszelf. ASG-scholen zijn voor medewerkers en leerlingen een omgeving van ontwikkeling en vooruitgang. ASG heeft een cultuur van voortdurende verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Venster 1: Goed en toegankelijk onderwijs

Via Koers 22 kijken we door vier vensters. Deze vensters laten zien waar we in de periode 2019-2022 aan werken. Alle vier de vensters zijn ondersteunend voor onze visie op passend onderwijs, maar met name Venster 1 geeft passend onderwijs richting. In dit document beschrijven we een bestuurlijk kader waarmee we Venster 1 verdieping geven.

'Goed en toegankelijk onderwijs' geeft de kern aan van waar het bij passend onderwijs om draait. Onderwijs moet goed en voor iedereen toegankelijk zijn en dit onderwijs realiseert ASG. We doen dit door met vakbekwame professionals kwalitatief en eigentijds onderwijs voor alle kinderen en jongeren in de stad en de regio te bieden, samen met ouders en de betrokken partners in en om de scholen. We streven ernaar dat iedere leerling zich kan ontwikkelen op een manier die bij hun past. We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend; zo werken we aan gelijke kansen voor al onze leerlingen. Samen met de andere schoolbesturen in de stad, verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, streven we naar een dekkend netwerk van onderwijs- en zorgvoorzieningen in de stad, zodat alle leerlingen een

passende onderwijsplek hebben. Het onderwijs dient zich aan te passen aan het kind en niet het kind aan het onderwijs. Dat is passend onderwijs volgens ASG: goed en toegankelijk onderwijs. Wij denken in mogelijkheden en niet in beperkingen.

Venster 2, 3 en 4

Bij het vorm geven aan Venster 1, geven Venster 2, 3 en 4 ons ondersteuning. We kunnen goed en toegankelijk onderwijs realiseren met goed personeel op de juiste posities, een ambitieuze leercultuur en trotse en betrokken medewerkers (Venster 2: Personeel in positie). Goed onderwijs bereiken we door samenwerking. Onze scholen voor basis- en voortgezet onderwijs werken daarbij samen aan passende onderwijsloopbanen voor onze leerlingen. We verbeteren onszelf voortdurend door het uitwisselen van kennis en ervaring binnen onze scholen, tussen onze scholen onderling en in hechte samenwerking met het servicebureau (Venster 3: De meerwaarde van ASG). Om de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen te vergroten, maken we deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Daarnaast zoeken wij betekenisvolle interactie met samenwerkingspartners in de stad, waaronder vervolgonderwijs, zorginstellingen, welzijnsorganisaties, jongerenbegeleiding en Jeugdzorg (Venster 4: Partnerschap).

2. Kadern voor onze visie

Voor de Almeerse Scholen Groep vormen wet- en regelgeving een vastomlijnd, bindend kader waarbinnen wij opereren. Onderdeel van deze wetgeving is de aanpassing in wet- en regelgeving met betrekking tot passend onderwijs. Als coöperatieve partner in onze stad hechten wij aan de richtinggevende kadern die door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en door de gemeente Almere zijn opgesteld.

2.1 De Wet Passend Onderwijs

Met het bieden van passend onderwijs geeft ASG uitvoering aan de Wet Passend Onderwijs, die in 2014 van kracht werd. Met deze wet wil de rijksoverheid bereiken dat alle kinderen onderwijs krijgen dat past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. De Wet Passend Onderwijs is een bindend kader voor onze visie op passend onderwijs.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- De onderwijsbehoefte van het kind is bepalend.
- Alle kinderen een plek krijgen die past bij hun onderwijs-ondersteuningsbehoefte.
- Een kind naar het regulier onderwijs gaat als dat kan.
- Een kind naar het speciaal (basis)onderwijs gaat als intensieve begeleiding binnen een aangepaste schoolomgeving nodig is.
- Scholen onderwijsondersteuning op maat bieden.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, als er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Besturen en scholen hebben zorgplicht: ze zijn verantwoordelijk om kinderen en jongeren een passende onderwijsplek te bieden: op de school zelf of door hen te begeleiden naar een passend aanbod op een andere school. Elke school moet in ieder geval basisondersteuning leveren. Daarnaast bieden zij extra ondersteuning aan leerlingen met behulp van een persoonlijk Ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. In het School Ondersteunings Profiel (SOP) beschrijft elke school welk ondersteuningsaanbod de school in huis heeft.

Naast de Wet Passend Onderwijs bieden [de onderzoekskadern van de Inspectie van het Onderwijs](#) en het [Referentiekader Passend Onderwijs](#) duidelijke handvatten waaraan wij ons houden.

2.2 De ambities van Almere

Onderwijs speelt zich niet alleen binnen, maar ook buiten de schoolmuren af. ASG staat midden in de Almeerse samenleving. Als grootste werkgever en grootste opleider van Almere nemen wij in onze stad een belangrijke plek in. Wij leiden een groot aantal jonge Almeerse inwoners op en begeleiden hen naar werk. Als belangrijke speler draagt onze organisatie daarmee een grote verantwoordelijkheid voor de toekomst van onze stad. Die verantwoordelijkheid vult ASG in door haar betrokkenheid bij wat er in de stad gebeurt.

Bij het leveren van een bijdrage aan onze stad weten wij ons geïnspireerd door de ambities van Almere. Deze zijn opgenomen in het coalitieakkoord 2018-2022, 'Liefde voor Almere'. Een aantal van deze ambities sluit aan bij onze visie op passend onderwijs:

- Almere wil een stad zijn waarin iedereen mee kan doen en zijn of haar talenten kan benutten.
- Almere wil inwoners meer mogelijkheden tot participatie geven.
- Almere wil een stad zijn waarin ieder kind kan opgroeien tot een volwassene die in staat is zelfstandig een plaats in de samenleving in te nemen.

Deze ambities vormen een kader voor onze visie op passend onderwijs.

2.3 De Ondersteuningsplannen Passend Onderwijs

Met onze visie op passend onderwijs sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de twee ondersteuningsplannen voor passend onderwijs in Almere voor PO en VO. Als deelnemer van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere heeft ASG deze beide plannen onderschreven.

De Ondersteuningsplannen Primair en Voortgezet Onderwijs 2018-2022 hebben als ambitie: 'Alle leerlingen in Almere zijn succesvol op school'. De intentie is om dit zoveel mogelijk vorm te geven binnen het regulier onderwijs.

Het plan voor het PO focust op vier doelen:

- Een dekkend en zo mogelijk een thuisnabij aanbod.
- Meer arrangementen, maatwerk en differentiatie in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel.
- Meer tijdelijkheid bij de inzet van extra ondersteuning. Zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is. Door de grens tussen regulier PO, SBO en SO minder hard te maken, kunnen we meer kinderen binnen het regulier onderwijs blijven begeleiden.
- Het versterken van de samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. Door de kennis van onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar te brengen, kan er meer ondersteuning op maat worden geleverd. Dat bevordert de ontwikkelingskansen van leerlingen.

Ook het plan voor het VO werkt aan het behalen van vier doelen:

- Een dekkend aanbod van arrangementen en speciale voorzieningen.
- Een sterke basisondersteuning in het regulier voortgezet onderwijs en waar nodig extra ondersteuning in het regulier voortgezet onderwijs.
- Extra ondersteuning buiten het regulier voortgezet onderwijs, waar mogelijk tijdelijk.
- Het organiseren van maatschappelijk partnerschap, zodat ondersteuningsteams op scholen en jeugdhulp met elkaar verbonden zijn.

Het PO in Almere werkt volgens het expertisemodel. Het samenwerkingsverband PO bekostigt het SO vanuit de zware bekostiging, het SBO en de arrangementen vanuit de lichte bekostiging en stelt voor de reguliere PO-scholen expertise en ondersteuning beschikbaar. Ook is er een arrangementenbudget voor extra ondersteuning, afgestemd op het leerlingenaantal per school.

Binnen het VO wordt gewerkt met een combinatie van het schoolmodel en expertisemodel. Het samenwerkingsverband verdeelt een deel van de financiële middelen onder de scholen of schoolbesturen, op basis van het leerlingenaantal. Het grootste gedeelte van de financiële middelen gaat naar de scholen met een leerwegarrangement (LWA), naar de scholen voor praktijkonderwijs (PRO), naar het VSO en naar het OPDC.

De huidige ondersteuningsplannen lopen tot 2022. Met dit visiedocument geven wij aan welke inbreng ASG wil leveren aan de hierop volgende ondersteuningsplannen.

3. Passend onderwijs in Almere

Almere kent een uitgebreid aanbod van passend onderwijs. ASG verzorgt dit onderwijs samen met de andere scholen die zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe het Almeerse aanbod eruit ziet op het moment dat dit document verschijnt, en hoe het samenwerkingsverband is georganiseerd. Een actueel overzicht is te vinden op de website van het [samenwerkingsverband](#).

Het is essentieel dat het volledige aanbod passend onderwijs inzichtelijk is voor ouders én voor samenwerkende professionals. De informatie moet voor beide doelgroepen apart beschikbaar zijn, omdat voor beide doelgroepen een andere presentatie en andere achtergrondinformatie nodig is. Het overzicht in dit hoofdstuk beschrijft de bestaande voorzieningen in het najaar van 2020.

3.1 Primair onderwijs

Alle scholen voor primair onderwijs in Almere bieden basisondersteuning. Een aantal scholen heeft daarnaast extra aanbod voor bepaalde groepen leerlingen, opgenomen in het School Ondersteunings Profiel (SOP). Het gaat om onderwijs en ondersteuning voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
 - De Polderhof (ASG), Almere Haven. Ondersteuningsarrangement medium.
 - Het Spectrum (ASG), Almere Buiten. Ondersteuningsarrangement medium.
 - De Omnibus (Prisma), Almere Stad. Ondersteuningsarrangement medium.
 - Alexander Roozendaalschool (VierTaal), Almere Stad. Intensief arrangement voor speciaal onderwijs.
- Leerlingen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen
 - Taalcentrum PO (Passend Onderwijs Almere), Almere Stad. De leerlingen staan ingeschreven op De Ontdekking (ASG).
 - Taalcentrum PO (Passend Onderwijs Almere), Almere Buiten. De leerlingen staan ingeschreven op De Ontdekking (ASG).
 - Taalcentrum PO (Passend Onderwijs Almere), Almere Haven. De leerlingen staan ingeschreven op De Ontdekking (ASG).
- Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum
 - De Dukdalf (Prisma), Almere Buiten. Structuurgroep in school.
- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZML)
 - De Archipel (ASG), Almere Buiten. Ondersteuningsarrangement.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen
 - Talentenlab, een dagdeel per week specifiek onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
 - Aurora (ASG), Almere Buiten.
 - De Klaverweide (ASG), Almere Haven.
 - De Olijfbom (Prisma), Almere Stad.
 - De Delta (SKO), Almere Stad.
 - De Columbus (ASG), Almere Poort. NEO-onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.
 - De Ontdekking (ASG), Almere Stad. NEO-onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.
 - De Flierefluiter (ASG), Almere Haven. NEO-onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.
 - De Kring (ASG), Almere Buiten. NEO-onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder:
 - Internaliserende gedrags- en/of psychiatrische problematiek: structuurgroep op SBO De Bombardon (ASG), Almere Stad.
 - Ondersteuning op cognitief gebied (ZML-niveau): praktijkgroep op SBO De Watertuin (ASG), Almere Stad.
 - Diagnostiek, behandeling en onderwijs voor gedrags- en/of psychiatrische problematiek: specialistische kleutergroepen Triangel en Tamboerijn op SBO De Bombardon (ASG), Almere Stad.
 - SBO de Watertuin.
 - SBO de Bombardon.
 - Onder andere arrangement voor leerlingen met epilepsie: SBO De Klimop (Prisma), Almere Buiten.
 - Onder andere arrangement voor leerlingen met epilepsie en arrangement met jeugdhulp: SBO De Klimop (Prisma), Passiebloem, Almere Stad.
- Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK), kinderen met een ernstige meervoudige beperking, kinderen die langdurig ziek zijn (LZK), kinderen met fysieke beperkingen (LG), kinderen met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek
 - SO Olivijn (Stichting Almere Speciaal), Almere Stad.
 - SO De Bongerd (Stichting Almere Speciaal), Almere Stad, inclusief arrangement met jeugdgezondheidszorg.
 - SO Nautilus (Eduvier), Almere Stad.

3.2 Voortgezet onderwijs

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Almere bieden basisondersteuning. Een aantal scholen heeft daarnaast extra aanbod voor bepaalde groepen leerlingen. Het gaat om onderwijs en ondersteuning voor de volgende leerlingen:

- Leerlingen waarvoor de stap van PO naar VO te groot is
 - Ortho-Pedagogisch Didactisch Centrum, Almere Stad. Gedurende maximaal 2 schooljaren voor vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-t.
 - Ortho-Pedagogisch Didactisch Centrum, Almere Stad. Structuurgroep voor leerlingen voor wie de stap naar een OPDC-klas te groot is. Voor vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-t.
- Leerlingen met didactische leerachterstanden en/of lichte sociaal emotionele ondersteuningsbehoefte, of die een lichte vorm van ondersteuning nodig hebben
 - Buitenhout College (ASG), Echnaton (ASG), De Meergronden (ASG), Baken Stad (Het Baken), Aeres vmbo: Leerwegarrangement (LWA).
 - Arrangement Leerling met Extra Ondersteuningsbehoefte op diverse VO-scholen.
- Leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen
 - Alle scholen in Almere.
- Leerlingen met de capaciteiten voor vmbo-t, havo of vwo die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen
 - Kopklas Taalcentrum Almere (Passend Onderwijs Almere), gehuisvest in De Meergronden.
- Leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (of vergelijkbare ondersteuningsbehoefte)
 - KIASS (OPDC), Almere Stad. Structuurgroep voor de overgang van PO naar VO of VSO.

- Oostvaarders College (ASG), Almere Buiten. Trajectbegeleiding en structuurklas voor havo en vwo.
- Park Lyceum (Het Baken), Almere Stad. Ondersteuningslokaal voor vmbo-t.
- Ortho-Pedagogisch Didactisch Centrum, Almere Stad. Overgangsklas van PO naar VO.
- VSO Nautilus College (Eduvier). Onderwijs voor vmbo-bb t/m vwo.

- Leerlingen met externaliserend gedrag
 - Alle scholen in Almere.
 - Meiden met Pit (Mind@Work).
 - Almeerkans (OPDC), Almere Stad. Entreeonderwijs en gedragsregulatie.
 - Ortho-Pedagogisch Didactisch Centrum, Almere Stad. Maatwerk gedurende maximaal 2 schooljaren voor vmbo-bb, vmbo-kb of vmbo-t.

- Leerlingen die moeite hebben met het leren van theorie, en beter leren in de praktijk
 - Pro Almere (ASG), Almere Stad en Buiten. Onder andere met een OnderwijsJeugdhulparrangement (OJA) en Gedifferentieerde Entree.

- Leerlingen die vanwege hun gedrag op een reguliere school niet tot leren komen
 - VSO Nautilus College (Eduvier), Radioweg, Almere Stad. Onderwijs voor vmbo-bb t/m vwo.

- Leerlingen die zeer moeilijk leren
 - VSO Aventurijn (Stichting Almere Speciaal), Almere Stad.

- Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn
 - Alle havo- en vwo-scholen in Almere.

3.3 Organisatie van het samenwerkingsverband

Alle schoolbesturen voor PO en VO in Almere zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Het samenwerkingsverband biedt expertise en ondersteuning aan leerlingen en scholen. Daarmee staat het ten dienste van het primaire proces op de scholen.

Het samenwerkingsverband wordt bestuurd door een directeur-bestuurder. De algemene ledenvergadering (ALV) stelt het beleid en de financiën vast en beoordeelt deze. De ALV bestaat uit alle deelnemende scholen. Vanuit de ALV is een Ledenraad geformeerd. Deze fungeert als Raad van Toezicht en controleert het beleid en de financiën.

Onder de coöperatie Passend Onderwijs Almere vallen ook de voorziening OPDC, het Taalcentrum en de Stichting Almere Speciaal, met drie scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband is tevens directeur-bestuurder van het Taalcentrum en de Stichting Almere Speciaal.

4. De visie van ASG op passend onderwijs

4.1 Drie uitgangspunten

Goed en toegankelijk onderwijs bieden, dat kinderen en jongeren helpt zich zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst: dat is onze visie op passend onderwijs. Kortom: goed onderwijs brengt je verder. Binnen ASG halen wij het maximale uit de mogelijkheden van leerlingen, zodat ze tot leren komen en zich ontwikkelen. Ieder kind en iedere jongere is waardevol en wordt gezien. Dit betekent dat wij leerlingen vanuit expertise zo goed mogelijk begeleiden en hun de juiste ondersteuning bieden. Hierbij hanteren wij drie uitgangspunten.

De leerling centraal

Iedere leerling kan zichzelf zijn, leert zichzelf en zijn talenten kennen en ontvangt het onderwijs dat bij hem past, in een groep die bij hem past. Het onderwijs past zich aan het kind aan en niet het kind aan het onderwijs, op zo'n manier dat het kind én de groep tot leren komen. Zo zetten wij de leerling centraal. Hierbij zijn we inventief en durven we af te wijken van de gebaande paden. We zijn nieuwsgierig naar de drijfveren van elke leerling en willen het maximale uit de mogelijkheden van leerlingen halen.

Inclusief waar het kan, separaat waar het moet

Ons uitgangspunt is thuisnabij onderwijs, waarbij jongere leerlingen dicht bij huis naar school gaan, in hun eigen buurt of wijk. Leerlingen met verschillende achtergronden en behoeftes zitten bij elkaar in de klas in een zo gewoon mogelijke setting. Dit is inclusiever onderwijs: onderwijs waaraan iedereen meedoet. Soms is dat niet haalbaar en heeft een leerling een ander onderwijsaanbod nodig. Wij gaan hierbij zoveel mogelijk uit van de behoefte van de leerling, waarbij tijdelijke en zo licht mogelijke ondersteuning het streven is. Daarom luidt onze stelregel: inclusief waar het kan, separaat waar het moet. Kinderen voor wie tijdelijke en lichte ondersteuning niet voldoende is, moeten kunnen rekenen op langduriger ondersteuning die zij nodig hebben. Als ASG durven wij, als dat nodig is, deze keuze te maken.

Een dekkend aanbod in Almere

ASG streeft naar een dekkend onderwijsaanbod in Almere. Almeerse kinderen gaan in Almere naar school, dat is ons doel. Wij realiseren kwalitatief en eigentijds onderwijs voor álle kinderen in de stad en de regio, samen met ouders en de betrokken partners in en om de scholen. We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend; zo werken we aan gelijke kansen voor al onze leerlingen.

4.2 Betekenis voor de onderwijspraktijk

De hierboven beschreven uitgangspunten hebben betekenis voor de onderwijspraktijk. Op die manier kunnen wij de kwaliteit van ons passend onderwijs garanderen.

4.2.1 Wij bieden een continuüm van onderwijs en ondersteuning

Om een continuüm van onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden, zijn de volgende elementen nodig: basisondersteuning, ondersteuning met behulp van arrangementen en ondersteuning via ons stadsbrede expertisecentrum, georganiseerd vanuit het samenwerkingsverband. Het aanbod is altijd vraaggestuurd en gericht op een dekkend aanbod van onderwijs in Almere. Dit betekent dat wij samen met de partners in het samenwerkingsverband regelmatig onderzoeken of er voldoende behoefte is aan ons aanbod, of wij ons aanbod moeten aanpassen en of er nieuw aanbod nodig is. Op basis hiervan maken we keuzes.

Basisondersteuning

De ASG-scholen voldoen aan de eisen voor basisondersteuning die we binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere hebben afgesproken. Vanuit de wet zorgplicht zijn ze verantwoordelijk om alle leerlingen extra ondersteuning te bieden, binnen de grenzen van hun School Ondersteunings Profiel (SOP) en passend bij de onderwijsbehoeften. ASG ondersteunt de scholen hier in. Het is van belang dat al onze leraren sterk in hun vak zijn, zodat zij goede pedagogische en didactische ondersteuning kunnen bieden. Op deze wijze is elke school in staat om, binnen de eigen onderwijsondersteuningsstructuur, interventies uit te voeren. Het gaat hierbij om lichte ondersteuning, waarmee we een grote groep leerlingen in de eigen school kunnen begeleiden. Welke ondersteuning een school kan bieden, is beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP). Dit gebeurt planmatig en volgens de ASG-richtlijnen voor kwaliteitszorg, benoemd in ons kwaliteitsbeleid 'Onderzoeken, Reflecteren en Leren'. De leerling met zijn onderwijsbehoefte is het uitgangspunt, niet het labelen van leerlingen. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. We voldoen minimaal aan de normen voor basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs.
2. We signaleren tijdig problemen op het gebied van leren, opgroeien en opvoeden.
3. We richten een ondersteuningsstructuur in waarbij we gebruik maken van expertise binnen en buiten de school.
4. We werken planmatig volgens de indicatoren zorg en begeleiding van de Inspectie van het Onderwijs.

In het primair onderwijs wordt de extra ondersteuning die een leerling ontvangt, beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het voortgezet onderwijs schrijven we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor elke leerling die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ontvangt. Bij iedere TLV-aanvraag hoort een actueel door ouders ondertekend OPP.

Arrangementen op een school voor regulier basis- en voortgezet onderwijs

Kinderen en jongeren die een extra steuntje in de rug nodig hebben, bieden wij een passend aanbod in de vorm van een arrangement. Een arrangement wordt zoveel mogelijk uitgevoerd op de eigen school – immers, wij streven naar inclusiever, thuisnabij onderwijs. Een arrangement kan voor een individuele leerling worden opgezet, zoals een kind-in-groeparrangement. Diverse ASG-scholen bieden daarnaast arrangementen aan een groep-in-school, waarbij leerlingen met hetzelfde arrangement samen één groep vormen. De expertise die nodig is voor het aanbieden van het arrangement, is altijd vastgelegd in een School Ondersteunings Profiel (SOP).

Arrangementen in het SBO en SO

Leerlingen voor wie het extra ondersteuningsaanbod niet gegeven kan worden op een reguliere basisschool, kunnen we ondersteunen op een SBO-school. Dit betekent meestal dat een kind niet meer in de eigen wijk naar school kan. Vanuit ons streven naar inclusiever onderwijs proberen we dit zoveel als mogelijk te voorkomen. Op onze SBO-voorzieningen De Bombardon en De Watertuin bieden wij ondersteuning op het gebied van cognitie, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en motoriek. Ook bieden wij hulp aan kinderen die zich in een moeilijke opvoedingssituatie bevinden. Onze SBO-voorzieningen werken nauw samen met jeugdhulp. In de vorm van onderwijs-jeugdhulp arrangementen is op beide scholen een vast team van jeugdhulpmedewerkers aanwezig die de leerlingen ondersteunen. Het kan zijn dat het aanbod op een SBO-voorziening niet voldoende ondersteuning biedt, en dat een leerling de begeleiding van een SO-school nodig heeft. Omdat ASG zelf geen SO-scholen heeft, werken we samen met andere schoolbesturen, om het onderwijs aan de leerling zo goed mogelijk te laten aansluiten.

Arrangementen in het VSO

Almere kent een aantal scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Het gaat om het Nautilus College en Aventurijn. Deze vallen niet onder ASG. Door als onderdeel van het samenwerkingsverband samen te werken met deze scholen zorgt ASG ook in het voortgezet onderwijs voor een ondersteuningscontinuüm.

Ondersteuning op ons SBO als stadsbreed expertisecentrum

Formeel bieden onze SBO-locaties uitsluitend lichte ondersteuning. In werkelijkheid zijn het expertisescholen waar kinderen met complexe problematieken uit de hele stad begeleid worden. Wij willen deze scholen formeel de rol geven die zij in de praktijk al vervullen: die van stadsbreed expertisecentrum. Hiertoe hebben we financiële ruimte en de juiste mogelijkheden tot verantwoording nodig. Zo kunnen we de aanwezige expertise ten volle benutten, ten dienste van de leerling. Met ons expertisecentrum sluiten we aan bij de context van de Almeerse populatie en bij vragen uit de stad: het aanbod van het centrum kan wisselen, al naar gelang de vraag uit de stad. Door tijdelijk groepen te ondersteunen met behulp van arrangementen, werken we continu aan een dekkend aanbod. Daarnaast bieden we een met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere afgestemd aanbod van arrangementen aan.

Een dekkend aanbod in de stad

Op dit moment volgt een groot deel van de kinderen en jongeren onderwijs in Almere. Er is echter een kleine groep die buiten Almere naar school gaat of die thuis zit, deels door het ontbreken van geschikt onderwijs. Voor een deel van deze kinderen is in Almere op dit moment nog niet voldoende permanent ondersteuningsaanbod aanwezig. Het gaat hierbij onder meer om kinderen met een lage cognitie en complex gedrag.

Wij vinden het wenselijk dat er voor deze leerlingen een permanente onderwijsplek in onze stad aanwezig is. Het verzorgen van een dekkend aanbod is geen taak voor ASG alleen. In onderlinge afstemming met de andere schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband wil ASG werken aan een dekkend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Hierbij gaan we uit van een gelijkwaardige bijdrage van de diverse schoolbesturen.

Naast een permanent onderwijsaanbod voor genoemde groepen ontbreekt het in Almere tevens aan tijdelijke crisisopvang voor leerlingen met externaliserend gedrag. Zij hebben in bepaalde gevallen baat bij een tijdelijk verblijf op een onderwijslocatie voor crisisopvang. Daar zijn faciliteiten voor aangepaste begeleiding, observatie en diagnose om de onderwijsbehoefte in kaart te brengen, zodat het kind naar een passende onderwijsplek kan overstappen.

Overgang van PO naar VO

Goed onderwijs bereiken we door samenwerking. Binnen ASG zijn PO en VO verenigd. Uit deze combinatie willen we meer en meer synergie halen om zo passende onderwijsloopbanen te creëren voor onze leerlingen. Dit vraagt om voortdurende alertheid en verbetering. Door als PO en VO binnen ASG en met andere schoolbesturen nauw samen te werken, vergemakkelijken we de overstap voor leerlingen van groep 8 naar de brugklas. Hiermee vergroten we de kans dat een leerling in het VO tot zijn recht komt en een diploma behaalt dat bij zijn mogelijkheden past.

Rond de overstap van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, is een goede samenwerking tussen PO en VO fundamenteel. Wij streven ernaar dat PO en VO meer kennis hebben van elkaars dagelijks werk. Hiervoor is het nodig meer contact te hebben met elkaar en meer bij elkaar over de vloer te komen. Dit kost tijd, maar dit komt het toekomstperspectief van onze leerlingen ten goede. Alleen hierdoor ontstaat onderling begrip van welke mogelijkheden en onmogelijkheden er in het PO en VO zijn om onderwijs en omstandigheden aan de leerling aan te passen.

Bij de overstap van een leerling naar het VO/VSO/Pro plaatst het PO/SBO/SO een digitale overdracht in het systeem Digidoor. Voor een goede begeleiding van leerlingen is goed gebruik van dit programma essentieel. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte kan de digitale overdracht niet op zichzelf staan. Hier is een 'warme' overdracht nodig, waarbij de leerkracht van groep 8 en de begeleider of mentor uit het VO contact hebben over de leerling, ook later in het jaar als de leerling al is overgestapt. Het is onze ambitie om de overdracht van informatie over een leerling zo te organiseren dat dit werkbaar is én een positief effect heeft op de leerling. Daarom gaan wij altijd uit van onderwijsbehoeften, en niet van achterstanden. Knelpunten op dit vlak willen we in overleg met het samenwerkingsverband oplossen.

Verder is het ons streven om de mogelijkheid open te houden om jongeren van het VSO te laten overstappen naar het VO. Hiertoe willen we samen met onze partners in het VSO scherp zijn op het onderwijsaanbod in het VSO. Een te sterk aangepast vakkenpakket maakt de overstap naar het reguliere onderwijs onmogelijk.

4.2.2 Wij zetten het belang van onze leerlingen voorop

Wij zoeken naar manieren waarop individuele leerlingen tot bloei komen. Wij denken altijd in mogelijkheden en verschuilen ons niet achter regels en procedures. Wij zoeken altijd ruimte voor onze leerlingen. Zo zetten wij het belang van onze leerlingen voorop en zetten wij hen centraal. Dit komt tot uitdrukking in de volgende keuzes.

Zo thuisnabij mogelijk

Wij streven naar thuisnabij onderwijs voor elk kind. Hoe dichtbij thuisnabij is, verschilt per leeftijd en per ondersteuningsbehoefte. Wij spreken van 'zo thuisnabij mogelijk'.

Thuisnabij in het PO

Voor kinderen in de basisschoolleeftijd streven wij naar onderwijs in de eigen buurt of wijk. Lopend of fietsend naar school in de buurt, dat is het uitgangspunt. Om die reden bieden wij op schoolniveau basisondersteuning en extra ondersteuning, beschreven in het School Ondersteunings Profiel (SOP). Daarmee sluiten we aan bij de behoeften vanuit de wijk. Dit is voor ons een belangrijke maatschappelijke opdracht: ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod laten aansluiten op de vragen uit de wijk. Het kind in de wijk is het uitgangspunt, niet het aanbod van de school of de expertise van de leerkracht. Wij stemmen hierin af met onze samenwerkingspartners. Als de behoeften vanuit de wijk veranderen, verandert ons aanbod en onze expertise mee. Wij zijn flexibel in ons aanbod.

Naar school gaan in de eigen buurt of wijk is niet voor elk kind in de basisschoolleeftijd mogelijk. Sommige kinderen hebben een ondersteuningsbehoefte die specialistische of intensievere begeleiding vereist. Dit kunnen we bieden via een arrangement op een school voor regulier onderwijs buiten de wijk, of op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Deze ondersteuning bieden wij op stedelijk niveau aan. Hoewel het voor deze kinderen in de meeste gevallen niet mogelijk is om in hun eigen wijk naar school te gaan, streven wij er wel naar zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Daarom is het nodig om ook in de nieuwere wijken te zorgen voor de juiste voorzieningen. Bovendien moeten de huidige SBO-locaties evenwichtiger over de stad worden verdeeld. Een betere spreiding maakt het eenvoudiger om expertise te delen met het regulier onderwijs. Opschalen en afschalen tussen regulier onderwijs en SBO wordt hierdoor makkelijker.

Voor relatief weinig voorkomende ondersteuningsbehoeften is één specialistische onderwijslocatie in Almere het uitgangspunt. Ook voor het stadsbrede expertisecentrum streven wij naar één locatie. Dit centrale aanbod is nodig om een goed aanbod te kunnen realiseren. Ook hier spreken wij van thuisnabij onderwijs: thuisnabij in de eigen stad.

Thuisnabij in het VO

Voor VO-leerlingen is onderwijs in heel Almere thuisnabij. Hun actieradius is groter dan bij basisschoolleerlingen. De verschillende stadsdelen zijn voor hen, zeker met het openbaar vervoer, goed te bereiken. Net als bij basisschoolleerlingen kan het ook voor een deel van de VO-leerlingen goed zijn om naar school te gaan in het eigen of een aangrenzend stadsdeel. Daarom zorgen wij voor een goede spreiding van locaties, opleidingsniveaus en specialismen binnen de stad. Gezien de omvang van de VO-scholen van ASG is het mogelijk dat binnen elke school een ruime expertise in het ondersteuningsaanbod aanwezig is, binnen de basisondersteuning of met behulp van arrangementen. Op deze manier verzorgen we binnen het VO een decentraal onderwijsaanbod.

Naast de brede expertise bestaat er voor afzonderlijke VO-scholen ruimte zich te specialiseren in een bepaalde ondersteuningsbehoefte, door het aanbieden van een arrangement. Zo creëren we een centraal aanbod. De expertise die voor deze groepen leerlingen aanwezig is, kan tevens ingezet worden voor andere leerlingen op de school. Door de specialisten per school op elkaar af te stemmen, zetten we de expertise en financiën efficiënt in en kunnen we de kwaliteit van de uitvoering van de ondersteuning waarborgen.

Toegeruste leerkrachten en docenten

Wij zorgen voor toegeruste leerkrachten en docenten, die hun vak verstaan en weten hoe zij kwalitatief, goed en passend onderwijs kunnen geven. Onze leraren verzorgen onderwijs op het niveau dat bij de groep past, en hebben daarnaast oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zowel op het gebied van leren als gedragsmatig. Dit gebeurt in een professionele schoolcultuur waarin de voorwaarden voor het leren van en met elkaar belangrijke essenties zijn. Het toerusten en professionaliseren wordt binnen ASG op verschillende manieren ondersteund en gestimuleerd. Ons HRM-beleid en de ASG-Academie bieden mogelijkheden tot opleiding en professionalisering. In de Professionele Leergemeenschappen delen collega's kennis en ervaringen met elkaar. We stimuleren intercollegiale uitwisseling van expertise, onder andere bij visitaties tussen scholen onderling.

De juiste onderwijsplek

Als de expertise voor een individuele leerling op een school ontbreekt en het niet mogelijk is om de juiste ondersteuning te bieden, is het beter voor de ontwikkeling van een kind als het op een andere school begeleid wordt. In het basisonderwijs kan dit een andere reguliere basisschool zijn met specifiek aanbod binnen de wijk, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). In het voortgezet onderwijs kan het gaan om een andere reguliere school met een passender aanbod, een school voor praktijkonderwijs of een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Ook dit is de leerling centraal stellen: de lat hoog blijven leggen en de leerling helpen een plek te vinden waar hij de benodigde begeleiding en ondersteuning kan krijgen, zodat hij met plezier naar school gaat en kan blijven groeien. Veiligheid, structuur en goede begeleiding bieden, daarmee zetten wij de leerling centraal. De school waarop de leerling zit heeft zorgplicht en voert hierbij de regie.

Betrokkenheid van ouders

Ouders willen het beste voor hun kind. Vaak hebben zij een droom voor hun kind waarvan zij hopen dat deze uitkomt. Als hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ouders dat als een tegenslag ervaren. Terwijl wij het belang van de leerling voorop zetten, willen wij ook oog hebben voor de positie van de ouders. Wij besteden aandacht aan het feit dat ouders door een acceptatiefase heen moeten. In het belang van de leerling nemen we hier de tijd voor. Onze kernwaarde 'gezien worden' geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor 'onze' ouders. Door met ouders in hetzelfde tempo op te trekken kunnen we samen om het kind blijven staan. Dit bevordert een goede ontwikkeling van het kind.

Tijdelijkheid

Als een leerling extra ondersteuning ontvangt via een arrangement of een plek in het speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO), is dit wettelijk gezien altijd tijdelijk. De toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moet bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere elke twee jaar verlengd worden. ASG onderschrijft deze werkwijze, met het motto: zo kort als mogelijk, zo lang als nodig. Tijdelijke plaatsing dwingt ons om te bekijken of het nog nodig is dat de leerling bijzondere ondersteuning ontvangt. Hiermee werken we aan inclusiever onderwijs: onderwijs waarbij leerlingen met verschillende behoeftes zoveel mogelijk samen naar school gaan. Essentieel bij het verlengen van de toelaatbaarheidsverklaring is een goed gesprek over het kind én de visie van externe deskundigen. Bij het verlengen willen wij de bureaucratie minimaliseren: het moet meer inhouden dan een uitgebreide reeks administratieve handelingen.

Het is van belang dat we ons realiseren dat het streven naar tijdelijkheid niet voor elk kind goed is. Een kind kan opbloeien in een aangepaste schoolsituatie. Betekent dit dat het terug kan naar de school in de buurt? Vaak wel: als scholen meewerken aan de terug- of overplaatsing, zij hun expertise gebruiken om de

overplaatsing goed te laten verlopen en zij de nodige aanpassingen doorvoeren. Maar niet elk kind is gebaat bij een tijdelijke overstap naar een andere school. Binnen ASG durven wij, als dat nodig is, voor een permanente plaatsing te pleiten.

Naast het elke twee jaar verlengen van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wil ASG twee ijkpunten in het primair onderwijs voorstellen waarop wordt besloten of het kind nog op de juiste plek zit. Geschikte momenten hiervoor zijn aan het einde van de kleuterleeftijd en aan het eind van groep 5. In het voortgezet onderwijs zou het eind van klas 2 een geschikt moment kunnen zijn voor zo'n ijkpunt.

Leidend document

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Doel hiervan is de ontwikkelingskansen van de leerling te optimaliseren. In het OPP vermelden wij wat is onderzocht, wat de conclusies uit het onderzoek zijn, welke ontwikkelingen de leerling doormaakt en aan welke doelen in afstemming met leerling en ouders gewerkt wordt. Het OPP heeft bij ASG de functie van leidend document en compleet dossier, en voldoet in ieder geval aan het wettelijk kader. Dit betekent dat dit het enige document is dat wij gebruiken bij zaken rond toeleiding, indicatie, overgang en terugplaatsing. Het opstellen van extra rapporten en invullen van extra niet wettelijk verplichte documenten vinden wij onnodige bureaucratie, die niet ten dienste staat van het belang van de leerling.

4.2.3 Wij werken samen met partners in de wijk en in de stad

Samen kleur geven aan goed onderwijs heeft een breed fundament. Een fundament dat we leggen in betekenisvolle interactie met samenwerkingspartners in de wijk en in de stad, waaronder de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg en het welzijnswerk. Deze samenwerking willen we verstevigen door hun expertise en faciliteiten in onze scholen te halen en samen te werken op basis van een gedeelde pedagogische visie. Met elkaar komen we tot een integrale ondersteuningsstructuur, waarbij het kunnen opschalen en afschalen van de ondersteuning een belangrijke leidraad is.

De samenwerking met jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en welzijnswerk verlaagt de drempels tussen school en hulpverlening, én tussen hulpverlening en ouders. Zo kunnen we de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen versnellen en verbeteren en zijn we voor alle leerlingen een omgeving van ontwikkeling en vooruitgang. Waar nodig en mogelijk koppelen we deze aan begeleiding in de thuissituatie, omdat het in bepaalde gevallen niet voldoende is om alleen het kind te helpen. De ervaringen die het SBO heeft met deze samenwerking in de vorm van '1 Kind 1 Plan' zijn veelbelovend.

We willen dat de financiële drempels voor deze gecombineerde hulpverlening verdwijnen. Als we werken aan ontschotting, kan betere begeleiding worden gegeven. ASG zal een actieve rol spelen en invloed uitoefenen om deze samenwerking van de grond te krijgen en te intensiveren. Om van een stabiele samenwerking te spreken, is het noodzakelijk dat er afspraken worden gemaakt over de financiering op de langere termijn met de hulpverlenende instanties en met de gemeente Almere.

Dit heeft gevolgen voor onze voorzieningen op zowel wijk- als stedelijk niveau. Passend onderwijs heeft stabiliteit en perspectief nodig, zodat onderwijs, hulpverlening, leerlingen en ouders weten waar ze op kunnen rekenen. Een stabiele samenwerking biedt ruimte voor een flexibeler aanbod, gericht op het belang van het kind. We willen flexibel zijn in het op- en afschalen van de ondersteuning op individueel en groepsniveau. Deze flexibiliteit geldt voor alle overgangen tussen regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Flexibele arrangementen zijn een antwoord op bureaucratie rondom overgangen tussen diverse typen onderwijs. Op deze manier verkennen wij de symbiose-mogelijkheden.

Kortdurende pilotprojecten gebruiken we om te bekijken of een nieuwe aanpak kans van slagen heeft. Blijkt die aanpak te werken, dan gaan we voor een langdurige, stabiele samenwerking, niet voor voortzetting van een proefproject inclusief het jaarlijks opnieuw aanvragen van subsidie. Dit vereist duidelijke afspraken vooraf over de financiering. Willen wij ons van harte inzetten voor een nieuwe manier

van werken, dan is het van belang dat we in een vroegtijdig stadium duidelijkheid hebben over de beschikbare financiële middelen.

4.2.4 Wij maken keuzes ten opzichte van het aanbod

Wij onderzoeken regelmatig of er voldoende vraag is naar ons aanbod. Arrangementen voor zes leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag, waarvoor twee leraren nodig zijn, zijn niet haalbaar. Wij zetten ons personeel efficiënt in om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen bedienen en het onderwijsgeld zo effectief mogelijk te besteden. Onderwijs is een groepsproces. Elke individuele leerling volledig en uniek onderwijs op maat geven is niet haalbaar. In het onderwijs moet een leerling minimaal in een groep kunnen functioneren. Hierin durven wij keuzes te maken.

Wij streven naar inclusiever onderwijs. Wij willen dat leerlingen zoveel mogelijk samen naar school gaan, ook al hebben ze andere onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. Tegelijkertijd weten wij dat het niet mogelijk is om alle leerlingen met hun verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes tegelijk onderwijs te geven. Wij zoeken naar manieren om zoveel mogelijk inclusiever onderwijs te geven én erkennen het als dat niet mogelijk is. Door flexibel op en af te schalen met extra ondersteuning en door een stadsbreed ondersteuningsaanbod kunnen we samen, binnen het samenwerkingsverband, zo inclusief mogelijk onderwijs bieden.

Om het aanbod goed te laten aansluiten op de vraag vinden we het belangrijk dat er een soepele overstap is tussen de verschillende scholen en arrangementen. Om dat te bereiken, werken wij aan het ontschotten van het aanbod van SBO en (V)SO en het intensiveren van de samenwerking. Wij willen dat de expertisescholen (SBO en SO) lichtere én intensievere vormen van ondersteuning aanbieden. Zo kunnen we de ondersteuning aan leerlingen eenvoudig op- en afschalen, zonder dat kinderen van locatie hoeven te wisselen of er bureaucratische stappen nodig zijn.